

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций
Перетятая О.С.

« 01 » февраля 20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Современный русский язык. Лексикология

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Отечественная филология. Русский язык и литература

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 3 курс (7 триместр)

Разработчик

доцент кафедры русского
языкознания и коммуникативных
технологий

Серебряк Марина Владимировна
Заведующий кафедрой русского
языкознания и коммуникативных
технологий

Соболева И.А.

Протокол

от « 15 » января 20 24 г. № 6

Луганск, 20 24 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Современный русский язык. Лексикология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|------------------|----------------------|
| Профессиональные | |
| ПК-2 | ПК-2 |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексикология как лингвистическая дисциплина. | ПК-2 | Выполнение практических заданий. Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. |
| Семантические аспекты изучения словарного состава. | ПК-2 | Выполнение практических заданий. Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. |
| Слово как основная номинативная единица языка. | ПК-2 | Выполнение практических заданий |
| Семантическая неоднозначность и способы создания новых значений. | ПК-2 | Выполнение практических заданий. Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. |
| Природа многозначности, ее определение. Виды полисемии | ПК-2 | Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. |
| Паронимия и паронимазия. | ПК-2 | Выполнение практических заданий. Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Синонимия как вид парадигматических отношений в лексике. | ПК-2 | Устный опрос. Выполнение практических заданий, проблемные вопросы. |
| Антонимия как вид парадигматических отношений в лексике. | ПК-2 | Выполнение практических заданий. Устный опрос. |
| Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. | ПК-2 | Устный опрос. Выполнение практических заданий, проблемные вопросы. |
| Лексика ограниченной сферы употребления. | ПК-2 | Опрос, проблемные вопросы, конспект. |
| Русская фразеология. | ПК-2 | Конспект, опрос, выполнение практических заданий, письменные контрольные задания, тест. |
| Текущая аттестация | ПК-2 | Экзамен (устный) |

1.4. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 | <p>знать: систему языковых уровней; основы лексикологии, фразеологии, лексикографии; современные лингвистические словари; особенности этих языковых структур в современных когнитивно-коммуникативных и социальных условиях; лексическую систему современного русского языка;</p> <p>уметь: работать с научной литературой; делать основные типы разборов (этимологический, лексический) с элементами анализа текста; работать с художественными и публицистическими текстами: видеть в них лексический материал, который демонстрирует современное состояние языка; анализировать лексикологические, фразеологические, лексикографические факты;</p> <p>владеть: навыками литературной устной и письменной речи; научной терминологией, навыками анализа лингвистического материала; навыками этимологического, лексического разборов.</p> |

1.5. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|---------------------------------|-------------------|
| Работа на практических занятиях | 40 |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Выполнение контрольной работы | 20 |
| Экзамен | 30 |
| Итого за семестр: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | | материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое | |

| | | | |
|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| нительно | | содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |
|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Краткий обзор учений о системной организации лексики.
2. Парадигматические отношения в лексической системе современного русского языка.
3. Синтагматические и словообразовательные отношения в лексике.
4. Отражение системных связей лексики в лексикографии
5. Фонетика как раздел языкознания и подсистема языка.
6. Акустическая и артикуляционная характеристика звуков речи.
7. Понятия «слог», «фонетическое слово», «синтагма», «фраза».
8. Основные теории слогораздела. Классификация слогов. Соотношение принципов слогораздела и правил переноса слов в современном русском языке.
9. Функциональный аспект изучения звуковой стороны языка. Фонология. Понятие фонемы.
10. Почему слово считают центральной, «узловой» единицей языка?
11. В чем заключается трудности при определении слова? Какие основные подходы сложились к определению слова в современной лингвистике?
12. Каковы основные признаки русского слова?
13. Какие слова находятся на периферии лексической системы и почему?
14. Как представлена типология ЛЗ в русском языке?
15. Полисемия и ее типы. Многозначность. Омонимия и паронимия.
16. Синонимия. Лексическая конверсия. Антонимия.
17. Лексическая система в статике и динамике.
18. Активная и пассивная лексика.
19. Архаизмы, их типология. Историзмы. Словари устаревших слов. Исторические словари.
20. Узуальное и окказиональное в языке. Неологизмы. Языковые и авторские неологизмы. Словари новых слов и значений. Лексическая система сегодняшнего дня в динамическом аспекте.

Вопросы для проведения контрольной работы:

I. Обведите кружком номер правильного ответа

1. Самыми древними из исконно русских слов являются... слова.

1) общеславянские 2) собственно русские 3) индоевропейские 4) восточнославянские

2. К славянским заимствованиям не относятся слова, пришедшие из... языка. 1) старославянского 2) украинского 3) сербского 4) испанского

3. К заимствованиям из тюркских языков не относятся... слова 1) узбекские 2) греческие 3) киргизские 4) татарские

4. Слово *мышь* в значении «управляющее устройство для компьютера» является... 1) лексическим неологизмом 2) морфологическим диалектизмом 3) лексическим архаизмом 4) семантическим неологизмом

5. В пассивный запас лексики входят... 1) неологизмы 2) неологизмы, историзмы и архаизмы 3) архаизмы и историзмы 4) общеупотребительные слова

6. Тайная речь определенных социальных групп называется... 1) жаргон 2) арго 3) диалект 4) сленг 7. К лексике ограниченного употребления не относятся... 1) диалектизмы 2) неологизмы 3) жаргонизмы 4) профессионализмы

8. Слово *бабки* в значении «деньги» является... 1) диалектизмом 2) архаизмом 3) жаргонизмом 4) профессионализмом

II. Дополните одним словом

1. Другое название старославянского языка — ...

2. Слова, которые устарели вместе с понятиями, предметами, которые они обозначают, получили название...

3. Жаргон по-другому называется...

4. Слова, распространение которых ограничено определенной территорией, являются...

2.2.Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Лексикология как научная и учебная дисциплина: предмет, задачи, виды. Лексикология и смежные науки.

2. Особенности современного этапа в развитии лексикологии. Учёные, внёсшие значительный вклад в развитие отечественной лексикологии.

3. Слово как основная номинативная единица языка. Важнейшие признаки и функции слова. Проблема универсального определения слова.

4. Лексическое значение слова (ЛЗС) в отличие от грамматического, связь этих значений.

5. Сущность лексического значения. Значение и понятие.

6. Многокомпонентная структура лексического значения: денотат, сигнификат, коннотат, эмотивный компонент, этнокультурный компонент.

7. Семная структура лексического значения слова (ЛЗС). Понятие о семе как минимальном компоненте значения. Виды и иерархия сем. Полевое строение семемы. Компонентный анализ структуры ЛЗС.

8. Типология лексических значений слов. Классификация типов лексических значений.

9. Моносемия и полисемия. Причины и пути развития многозначности. Основные виды переносных значений слов: метафора, метонимия, синекдоха, функциональный перенос.

10. Структура ЛЗ многозначного слова (внутренняя, внешняя). Виды и способы выражения семной связи лексико-семантических вариантов (ЛСВ).

11. Лексико-семантическая система языка и ее своеобразие (единицы, отношения, признаки).

12. Виды парадигматических отношений в лексике и фразеологии: тематический ряд, гиперо-гипонимическая парадигма, лексико-семантическая группа слов, семантическое поле и другие типы парадигм.

13. Омонимия: типы омонимов, пути их появления в языке, функции в речи. Способы разграничения омонимии и полисемии. Словари омонимов.

14. Синонимия: синонимический ряд, типы синонимов, пути возникновения, функции в речи. Синонимия и полисемия. Словари синонимов.

15. Антонимия: типы антонимов, понятие об энантиосемии, функции антонимов в речи. Антонимия и полисемия. Словари антонимов.

16. Паронимия: типы паронимов, причины смешения паронимичных слов, использование в речи. Словари паронимов.

17. Основные пласты исконно русской лексики: лексика индоевропейская, общеславянская /праславянская/, восточнославянская /древнерусская/, собственно русская. Этимологические словари.

18. Иноязычная лексика: причины, время заимствования, основные тематические группы и признаки.

19. Типология заимствованной лексики: по хронологии, по языку-источнику, по степени освоения, структурно-семантическим преобразованиям и функционированию.

20. Лексические кальки: лексико-словообразовательные (собственно лексические), лексико-семантические, полукальки. История создания и построение словарей иностранных слов.

21. Старославянизмы, их признаки (фонетические, морфологические, лексико-семантические) и судьба в русском языке. Функционально-стилистическая роль в речи.

22. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Сфера бытования, функции в речи, использование в художественном и публицистическом стиле. Детерминологизация. Терминологические словари.

23. Диалектная лексика: определение, типология, функции употребления в художественной речи. Проникновение диалектных слов в литературный язык. Диалектные (областные) словари.

24. Жаргонизмы и арготизмы. Сфера бытования, функции в речи, использование в художественном и публицистическом стиле.

25. Процесс формирования сленга: причины появления, функции. Словари жаргонной лексики.

26. Понятие об активном и пассивном лексическом составе. Устаревшие слова и их виды. Функции устаревших слов в речи. Исторические словари. Словари устаревших слов.

27. Неологизмы и их разновидности. Функции неологизмов. Словари новых слов и значений.

28. Понятие о стилевом расслоении лексики и ее экспрессивно-стилистической характеристике: межстилевая лексика, лексика разговорного и книжных стилей. Внелитературная лексика: просторечие.

Роль функционально-закрепленной и стилистически окрашенной лексики и ее отражение в словарях.

29. Фразеология как лингвистическая дисциплина. Учёные, внёвшие вклад в развитие отечественной фразеологии.

30. Фразеологические единицы (ФЕ) русского языка, их основные признаки, значение, варианты.

31. Классификация фразеологических единиц (ФЕ) по семантике и лексико-грамматическому составу.

32. Классификация фразеологических единиц (ФЕ) по структуре и частеречной соотнесенности.

33. Системные отношения в кругу ФЕ (эпидигматические, парадигматические, синтагматические). Словари и справочники по фразеологии.

34. Источники русской фразеологии (исконные и заимствованные ФЕ).

35. Социально-функциональная характеристика фразеологии русского языка (межстилевые /книжные / разговорные ФЕ; активные / пассивные ФЕ).

36. Активные процессы в лексике и фразеологии русского языка конца XX – начала XXI вв.: появление новых слов и фразеологизмов, семантические изменения, функционально-стилистические преобразования, перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.

37. Понятие о лексикографии, краткие сведения из ее истории. Учёные, внёвшие значительный вклад в развитие отечественной лексикографии.

38. Тенденции развития современной русской лексикографии. Типология словарей.

39. Толковые словари, принципы их составления.

40. Краткая характеристика основных толковых словарей русского языка.

41. Прокомментируйте, какую коннотацию имеют данные лексемы: *хлеб, медведь, береза*.

42. Образуйте синонимический ряд к слову *бежать*. Определите доминанту. Прокомментируйте, чем отличаются приведенные вами синонимы.

43. Определите, являются ли эти слова омонимами или это явление полисемии: брак «семейный союз» – брак «некачественное изделие».

44. Как называются данные слова: экономика, экономия. Составьте словосочетания, иллюстрирующие значения слов.

45. Прокомментируйте, является ли эта лексика общеупотребительной или ограниченной в употреблении: страна, честность, правительство, право, гаманец «кошелек для денег», пара «занятие в университете», абберация «отклонение в строении и функции от типичной нормы».

46. К какой группе лексики относятся данные примеры: стрим, банить, бот, хайп. В какой речевой ситуации будет уместно/неуместно их употребление?

47. Определите способ появления новых переносных значений: пузатый чайник, стадион скандировал; паутина лжи; На поля легла роса, По полям пошла коса; в семье было пять ртов.

48. Какая лексика из перечисленной является исконной: мать, отец, брат, сестра, алтарь, партер, пьеса, аукцион, компьютерный.

49. Какие слова из перечисленных относятся к диалектной лексике: визуальный, геймер, хайп, стёжка, гутарить, бульба, кочет, перст, чело, ланиты.

50. Какая лексика из перечисленной является заимствованной: мать, отец, брат, сестра, алтарь, партер, пьеса, аукцион, компьютер.

51. Какое языковое явление иллюстрируют данные примеры фразеологизмов: одним миром мазаны, два сапога пара, одного поля ягоды.

52. Какие слова из перечисленных являются историзмами, а какие архаизмами: князь, чело, взор, боярин, кулак (социальный класс), мушкетёр, кольчуга, уста.

53. Какие из перечисленных слов будут ограничены в употреблении: классный (в значении «отличный»), книжонка, книга, нижеподписавшиеся, госдеп, благоденствие, университет, идти, фонология, деривация, выступление, певень.

54. Какие фразеологизмы принадлежат к книжным, а какие к разговорным: прокрустово ложе, ни за какие коврижки, собаку съесть в чем, хождение по мукам, былшем поросло.

17. Дефиниция - это... а) характерный признак диалекта; б) главная особенность синонима; в) тип неологизма; г) точное, строго логическое научное определение термина.

56. По происхождению лексика русского языка делится на:

а) общеупотребительную и ограниченную в сфере употребления

б) исконно русскую и заимствованную

в) активную и пассивную

г) нейтральную и стилистически маркированную

57. Исконно русским называется слово:

- а) вошедшее в русский язык из старославянского языка
- б) вошедшее в первоначальный словарный состав языка
- в) вошедшее в русский язык в результате заимствований из славянских языков

г) зафиксированное в памятниках письменности древнерусского языка

58. Пары слов *уста* – *рот* и *шея* – *выя* – это примеры

- а) архаизмов;
- б) историзмов;
- в) диалектизмов;
- г) канцеляризм.

59. В каком ряду слова являются диалектизмами?

- а) глагол, грядущее, десница, зеница, изречь, лик, око, отрок, перст
- б) перестройщики, силовики, планетолог, космохимик, ракетодром, микропроцессор

в) кушак, баить, цибуля, певень, шаньга, чапыга, ступа, мочажина, колча, хата

г) дружина, кафтан, колчан, конка, лапотник, аршин, барышник, боярин

60. Экзотизм – это

- а) заимствованная из других языков безэквивалентная лексика
- б) новая лексика иноязычного происхождения
- в) лексика, исчезнувшая из употребления, но используемая для придания колорита

г) лексика, возникшая в результате поморфемного перевода

61. Найдите соответствия

| | |
|---------------------|--------------------------------|
| 1. Диалектизмы | А. Ланиты, перс, чело |
| 2. Профессионализмы | Б. Спонсор, плеер, сериал |
| 3. Историзмы | В. Гомеопатия, генезис, синтез |
| 4. Архаизмы | Г. Вау, фан, комильфо |
| 5. Неологизмы | Д. Буряк, кочет, векша |
| 6. Жаргонизмы | Е. Поручик, кафтан, лакей |
| 7. Экзотизмы | Ж. Нештяк, стукач, чувак |
| 8. Варваризмы | З. Паста, пончо, сиеста |

62. В каком предложении ошибка вызвана смешением паронимов?

а) Лучший способ передвижения по глубокому снегу – передвижение на нартах.

б) Утомлённые долгой дорогой, дети спали, не чувствуя задних ног.

в) Пока не найдено эффективное средство против яда этой змеи.

г) Русская литература имела существенную роль в развитии мировой культуры.

63. В каком ряду слова не являются антонимами?

- а) Громкий - тихий
- б) Лидер – аутсайдер
- в) Дерзкий – безрассудный
- г) Активный – пассивный

64. Укажите, чем являются слова *горевать – печалиться*?

- а) Синонимами
- б) Антонимами
- в) Паронимами
- г) Омонимами

65. Найдите омонимы

- а) гаечный ключ - газовый ключ
- б) девичья коса – Куршская коса
- в) бархатный голос – бархатное платье
- г) косметический крем – крем для рук

66. Назовите характерный признак термина.

- а) однотипность;
- б) однозначность;
- в) специфичность;
- г) условность.

67. Определите тип нижеперечисленных языковых единиц: боярин, воевода, холоп, городской, уезд - это...

- а) архаизмы;
- б) историзмы;
- в) неологизмы;
- г) варваризмы.

68. Слова, употребляющиеся в разных языковых сферах, понятные носителям языка независимо от их места жительства, профессии, образа жизни, составляющие основу русского языка - это...

- а) общенародная лексика;
- б) диалектная лексика;
- в) заимствованная лексика;
- г) жаргонная лексика.

69. Слова *мать, сын, волк, гусь, дитя, весна, труд, самовар* относятся к... а) исконно-русской лексике; б) заимствованной лексике; в) диалектной лексике; г) варваризмам.

70. Какой из фразеологизмов относится к разряду книжных?

- а) раскрыть карты б) попасть впросак в) смотреть сквозь пальцы
- г) камень преткновения